

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
09.03.03 Прикладная информатика, Прикладная информатика в
архитектуре.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 48 человек, все респонденты мужского пола.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 26 лет. Из них 29 работающих и 19 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 6 снимают жилье, 19 проживают в общежитии, 20 проживают с родителями, 3 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,17 (72,22 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,76 (69,02 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,86 (61,9 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,93 (67,17 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,68 (56,14 %) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,27 (75,56 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,77 (69,19 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,46 (69,17 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 62,50 % мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление, для 31,25 % – возможность трудоустройства, для 22,92 % – интересная студенческая жизнь, для 22,92 % – государственный статус ВУЗа, для 16,67 % – известность и престиж ВУЗа, для

14,58 % – высокое качество преподавания, для 10,42 % – решение родителей и для 8,33 % – выбор друзей/однокурсников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 66,67 % считают наиболее важной образовательной целью развитие практических навыков, 58,33 % – получение диплома о высшем образовании, 58,33 % – подготовка к будущей карьере, 54,17 % – развитие навыков решения проблем, 43,75 % – получение специальных знаний, 31,25 % – развитие навыков общения и лидерства, 25,00 % – развитие аналитических навыков, 22,92 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 47,92 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 25,00 % уверены в правильности своего выбора, 16,67 % сомневаются в правильности выбора, 8,33 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность, 2,08 % – еще не задумывались о профессиональной деятельности и сомневаются в правильности выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 77,08 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 62,50 % – лабораторные работы, 58,33 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 29,17 % – самостоятельная работа студентов, 20,83 % – курсовые и дипломные работы, 18,75 % – семинарские занятия, 18,75 % – традиционные лекции, 8,33 % – коллоквиум, конференции и 2,08 % – контрольные работы, рефераты.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 64,58 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 18,75 % не понятны критерии оценки, 16,67 % респондентов считают, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: у 27,08 % практика ещё не проводилась, 25,00 % полностью довольны организацией учебной практики, 20,83 % не совсем довольны, 18,75 % не довольны организацией учебной практики и остальные 8,33 % затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 43,75 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 39,58 % – расписание занятий, 22,92 % – все устраивает, 22,92 % – доступ к компьютерным технологиям, 14,58 % – работа кафе, буфетов, 14,58 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 10,42 % – работа медицинского кабинета, 6,25 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 6,25 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 4,17 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 2,08 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 52,08 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 10,42 % – педагогическое мастерство, 8,33 % – ясное, доступное изложение материала лекций, 8,33 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 6,25 % – знание своего предмета, квалификации, 6,25 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов и 8,33 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

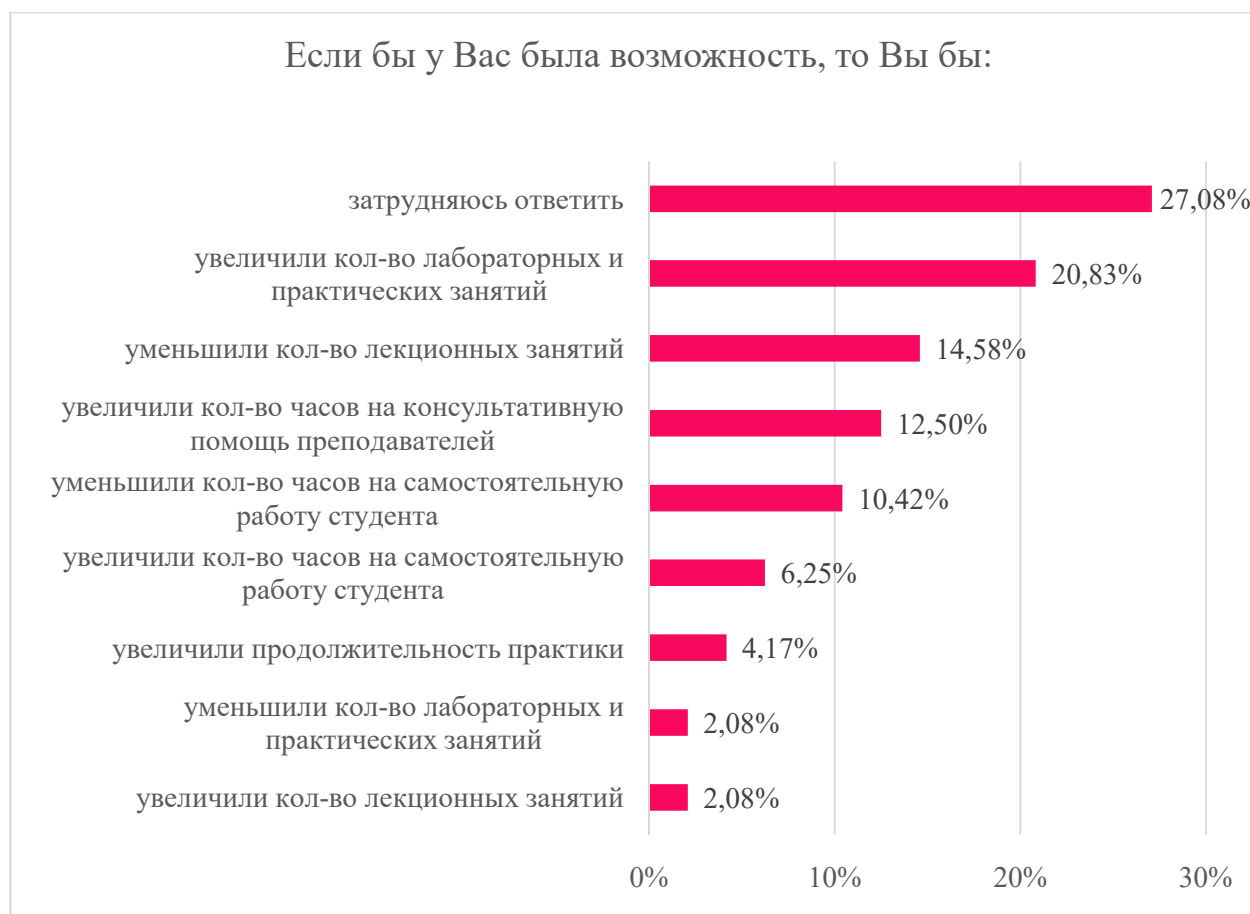


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 20,83 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий , 14,58 % уменьшили бы количество лекционных занятий, 12,50 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 10,42 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу 6,25 % увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, 4,17 % увеличили продолжительность практики, 2,08 % уменьшили количество лабораторных и практических занятий, 2,08 % увеличили бы количество лекционных занятий и 27,08 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 33,33 % респондентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 31,25 % – в студенческих научных конференциях, 29,17 % – в творческих клубах-студиях, 16,67 % – в спортивных мероприятиях, 4,17 % – в политических мероприятиях, 2,08 % – в заседаниях студенческого совета.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 31,25 % респондентов появилась хроническая усталость, 18,75 % потеряли интерес к учебе, у 12,50 % ухудшилось здоровье, у 10,42 % не остается свободного времени, 8,33 % разочаровались в выбранной профессии, у 4,17 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности и 14,58 % отмечают, что негативных последствий нет.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 43,75 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 12,50 % пропускают от 25 % до 50 % занятий, 6,25 % пропускают более 75 % занятий и 37,50 % не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 29,17 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 12,50 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 8,33 % – по причине необходимости присутствия на работе, 6,25 % не устраивает качество преподавания, 4,17 % считают, что могут изучить тему самостоятельно, 4,17 % – по причине отсутствия интереса к предмету, 4,17 % – по причине неудобства расписания, 10,42 % не могут указать конкретных причин и 20,83 % не пропускают занятия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самой незначимой – понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, наименьшая доля респондентов ещё не задумывалась о профессиональной деятельности и сомневается в правильности выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Контрольные работы, рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, меньшинство считают, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. У большей части студентов практика ещё не проводилась. Также значимая часть студентов довольна довольны организацией учебной практики.

7. Самыми главными недостатками по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории и расписание занятий.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является объективность оценок контроля успеваемости студентов. Меньшинство считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – увеличение количества лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в работе кружков, секций по интересам, самым не популярным – участие в заседаниях студенческого совета.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных выделяют снижение самооценки, появление чувства подавленности.

12. Почти все студенты пропускают меньше 25% занятий по неважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самыми непопулярными причинами являются отсутствия интереса к предмету, вера в то, что могут изучить тему самостоятельно и неудобство расписания.